

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов

2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2010 года (в новой форме)  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

### Спецификация

экзаменационной работы для проведения в 2010 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших  
основные общеобразовательные программы основного  
общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### Спецификация

экзаменационной работы для проведения в 2010 году государственной  
(итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

#### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

#### **3. Преемственность между КИМ ЕГЭ и ГИА**

Преемственность в подходах заключается не только в соблюдении общих принципов построения экзаменационной работы (валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки), но и в отражении в работе специфики этапа изучения русского языка в школе.

При этом намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.) и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических,

пунктуационных). **Коммуникативная компетенция** проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. При этом сохранены единые подходы к проверке развёрнутого ответа экзаменуемого в ГИА и ЕГЭ.

#### 4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

В работу по русскому языку включено 6 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и 2 задания с развёрнутым ответом: краткое изложение и одно альтернативное задание (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (A1–A6, B1–B14) содержит задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (C2.1 или C2.2) – это задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
1	Часть 1	1 (C1)	7	Задание с развернутым ответом
2	Часть 2	6 (A1–A6)	6	Задания с выбором ответа
		14 (B1–B14)	14	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1 (C2.1 или C2.2)	7	Задание с развернутым ответом
	Части 1 и 3 (C1 и C2.1 или C2.2)		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
	Итого:	22	44	

#### 5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 44 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	7	16%
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи.	4	4	9%
Лексика и фразеология.	2	2	4%
Синтаксис.	7	7	16%
Орфография.	3	3	7%
Пунктуация.	3	3	7%
Выразительность русской речи.	1	1	2%
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	7	16%
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	Части 1, 3 (в целом)	10	23%
<b>Итого:</b>	22	44	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 44 баллам
Написание изложения.	1	7	16%
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).	20	20	45%
Написание сочинения.	1	7	16%
Практическая грамотность.		10 (на основе написания сочинения и изложения)	23%
Итого:	22	44	100%

## 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44 баллам
Базовый	21	37	84 %
Высокий	1	7	16 %
Итого:		44	100 %

## 7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 4 часа (240 минут).

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание С1 (сжатое изложение) **1 части** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 – **7 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания второй части работы, – **20 баллов**.

Оценка ответа на задание С2.1 или С2.2 **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за альтернативное задание – **7 баллов**.

**Оценка практической грамотности** экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **44 балла**.

Экзаменационная работа считается выполненной на удовлетворительном уровне, если экзаменуемый набрал не менее 20 баллов, 3 (три) из которых получены за грамотность (критерии ГК1–ГК4).

## 10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Учитель-словесник, не работавший с экзаменуемыми, приглашается только для двукратного прочтения текста для изложения. После второго прочтения он должен покинуть экзаменационную аудиторию.

**Организатором** проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. После второго прочтения текста экзаменуемые пересказывают его сжато в письменной форме. Затем знакомятся с текстом для чтения, который по мере

необходимости предъявляется каждому из них в распечатанном виде (текст для чтения должен быть напечатан на отдельном листе). Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. После выполнения части 2 экзаменационной работы экзаменуемые сдают листы или бланки с ответами на задания частей 1 и 2 и приступают к написанию небольшого сочинения-рассуждения на лингвистическую или морально-этическую тему.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

### 11. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году (используемым в школах в последние два-три года). Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в разделе «Документы министерства», а также на федеральном портале «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).

### 12. Изменения в экзаменационной работе 2010 года по сравнению с 2009 годом

Все основные характеристики работы в целом сохраняются.

Сокращено количество заданий с выбором ответа.

Расширена тематика задания С2.1 с развёрнутым ответом.

Уточнены критерии оценивания выполнения задания С1 с развёрнутым ответом.

Изменено максимальное количество баллов за выполнение работы в целом.

### 13. План экзаменационной работы 2010 года

Содержание экзаменационной работы 2010 года по русскому языку отражено в обобщённом плане варианта, приведенном в Приложении.

### План демонстрационного варианта экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	С1	Адекватное понимание устной речи. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Текст как продукт речевой деятельности.	8.5 8.9 8.10 8.11 9.2 9.3 9.4 11	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.8– 3.10	Б	7	85
2.	А1	Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.	8.6	2.1	Б	1	3
3.	А2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.2	2.2	Б	1	3
4.	А3	Извлечение информации из различных источников.	8.7	2.1	Б	1	3
5.	А4	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2.2	1.1	Б	1	4
6.	А5	Лексическое значение слова.	2.1	1.1	Б	1	3
7.	А6	Выразительность русской речи.	10.1–10.4	1.1	Б	1	6

8.	B1	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	8.11	1.3	Б	1	4
9.	B2	Правописание корней.	6.1	1.1	Б	1	4
10.	B3	Правописание приставок.	6.2	1.1	Б	1	4
11.	B4	Правописание суффиксов.	6.3	1.1	Б	1	4
12.	B5	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	7.3	1.1	Б	1	4
13.	B6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	7.5	1.1	Б	1	4
14.	B7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	7.6	1.1	Б	1	5
15.	B8	Словосочетание.	5.1	1.1	Б	1	4
16.	B9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	5.3	1.1	Б	1	5
17.	B10	Простое осложнённое предложение	5.8	1.1	Б	1	5
18.	B11	Простое осложнённое предложение.	5.8	1.1	Б	1	5
19.	B12	Синтаксический анализ сложного предложения.	5.15	1.1	Б	1	5
20.	B13	Сложные бессоюзные предложения.	5.11	1.1	Б	1	5
21.	B14	Сложные предложения с разными видами связи.	5.12	1.1	Б	1	5
22.	C2	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	8.6 8.7 8.10 8.11 9.2–9.4 7.1–7.8 11	2.1– 2.4 3.2– 3.5 3.7– 3.10	В	7	70
<p>Всего заданий – 22, из них по типу заданий: А – 6 , В – 14 , С – 2; по уровню сложности: Б – 21, В – 1. Общее время выполнения работы – <b>240 минут.</b></p>							